



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "MARCONI- LUSSU"

Liceo Scientifico- Liceo delle Scienze Applicate
Liceo Delle Scienze Umane - Liceo Linguistico

Sede centrale: Via Nicolò Tommaseo, 3 -09037- SAN GAVINO MONREALE - Tel. - 070/9339098

Sede staccata: Via Paganini, 1 -09037- SAN GAVINO MONREALE - Tel. - 070/9339082

Sede staccata: Via Regina Margherita, 102 -09037- SAN GAVINO MONREALE - Tel. - 070/8875957

e-mail. - cais024009@istruzione.it- pec. cais024009@pec.istruzione.it- C.M. CAIS024009- C.F. 91024830928

sito: www.iismarconilussu.edu.it



Estratto del verbale n° 6 del Collegio dei docenti del 25.01.2023

Il giorno **25 gennaio 2023**, alle ore **15:00**, a seguito di regolare convocazione, si è riunito il Collegio dei docenti in modalità telematica per discutere e deliberare il seguente o.d.g.:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
5. *adesione progetti PNRR*
6. *costituzione team di progetto/lavoro PNRR*

Risultano presenti i docenti:

Abis, Agri, Agus, Angioni C., Angioni S., Aru L., Aru M., Aru R., Atturo, Atzei, Atzeni Alessia, Atzeni Arianna, Atzeni Anna Rita, Atzeni Debora, Basciu, Becciu, Caboni, Cabriolu, Cadelano Cancedda, Canino, Caria, Cesare, Collu M., Collu P.A., Concas Rita M.C., Concas S., Congia, Corda, Cossu, Cubeddu, De Vitis, D'Alessandro, Deiala, Demontis, Deriu, Dettori, Diana, Ecça, Fanari R., Fanari S., Fanti, Farci, Fenu, Frau S., Frau V., Frau S., Galliero, Garnier, Garau C., Garau S., Garnier, Granella, Guastini, Ibba, Incani, Jones, Lai F. (lettere), Lai F. (sostegno), Lecis, Lilliu, Mamusa Eleonora, Mamusa Elisa, Mamusa S., Manca, Mancino, Marceddu, Marchi, Marongiu, Marras M., Marras M.C., Marras Mariangela, Massa, Mazzeo A., Mazzeo P., Medda, Melis E., Melis M.R., Melis Susanna, Melo Cardona, Meloni M. Meloni Massimiliano, Meoni, Mereu, Mulas G., Muntoni, Murtas, Musa, Neris, O' Neill, Onnis, Peddis, Pes, Piano, Picciau, Pinna B., Pinna G., Pinna V., Piras P.G., Piras R., Piras Z., Pisanu, Placido, Porcu G., Porcu L., Porcu P., Prinzis, Puddu, Saba Serena, Saba Stefania, Scanu C.I., Scanu M., Schirru O., Schirru S., Secci R., Secci T., Serci, Sergi, Soddu, Spano, Spiga, Tamponi, Trudu, Tuveri F., Usai L., Wozniack, Zucca C., Zucca V., Zuddas D., Zuddas F.

Risultano assenti i docenti: Aramu, Atzori, Capponi, Casula, Cau, Casti, Curreli, Erriu, Fais, Figus, Gagliardini, Garcia Perez, Melis Simona, Murgia, Pau, Pilleri Piras G., Placido, Sanna, Sardu. Stroschio, Tradori, Vacca.

Presiede la Dirigente scolastica, Dott.ssa Vincenza Pisanu, verbalizza la Prof.ssa Annunziata Mazzeo.

Dichiarata aperta la seduta e verificata la presenza del numero legale dei componenti, la D.S. dà avvio alla discussione.

OMISSIS

5. Adesione progetti PNRR

La Dirigente comunica al Collegio che sono state pubblicate nella piattaforma *Scuola futura* le graduatorie delle risorse assegnate alle scuole con il PNRR.

Alla nostra scuola sono state riconosciute le risorse utili all'espletamento di tutte le azioni previste e nello specifico:

- la prima azione, denominata *Scuola 4.0*, intende promuovere la trasformazione degli spazi scolastici in ambienti innovativi di apprendimento e la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro. Tale linea progettuale si articola in due sotto azioni: a) **Azione 1 – Next generation classroom**; b) **Azione 2 – Next generation labs**. Ogni azione costituisce un'importante occasione per rinnovare, tramite l'acquisto e/o l'implementazione della strumentazione digitale, gli approcci didattici, i processi organizzativi, i percorsi valutativi e, non ultima, la modalità di interazione con il territorio. Nel dettaglio, *Next generation classroom* prevede la trasformazione fisica e virtuale di alcune classi (la metà delle aule presenti) tramite l'acquisto di nuove strumentazioni e nuovi arredi, la rivisitazione degli spazi e delle metodologie di apprendimento; *Next generation labs* supporta invece le scuole nella progettazione di laboratori all'avanguardia utili alla formazione delle professioni digitali del futuro e nella definizione di spazi e di attrezzature digitali finalizzati all'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio specifici di ogni scuola;
- la seconda azione, denominata *1.4 Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica*, consente di prevedere interventi straordinari finalizzati alla riduzione dei divari territoriali e alla lotta alla dispersione scolastica (nel dettaglio 147.000 euro da spendere entro il 31 dicembre 2024). In questa linea di intervento sarà possibile inserire anche le attività di recupero per il miglioramento delle competenze di base degli studenti; ci saranno inoltre azioni di mentoring e di orientamento.

Completaranno queste azioni le attività di formazione già inserite in parte nella Piattaforma Scuola futura o oggetto di prossima attivazione. Si tratta di un'occasione molto positiva per tutte le scuole e finalizzata ad innovare lo *status quo* e migliorare l'offerta formativa. Le altre azioni del PNRR,

precisa infine la DS, riguardano investimenti strutturali ma sono di specifica competenza degli enti locali.

Si susseguono una serie di interventi, qui riportata in modo essenziale:

- Prof.ssa Serci: la docente sottolinea con rammarico la scarsa preparazione dei tecnici dei laboratori non sufficientemente preparati per stare al passo con le innovazioni attivate nelle scuole. La strumentazione tecnologica all'avanguardia potrebbe non essere utilizzata a causa di una scarsa dimestichezza nell'utilizzo;
- Prof.ssa O'Neill: la docente chiede se ci sia la possibilità di implementare il laboratorio di scienze in Via Regina Margherita oppure di attivare un laboratorio di musica dato che c'è una convenzione tra la scuola e il Conservatorio;
- Prof. Cadelano: chiede se il cablaggio della rete, nei diversi plessi, sia dimensionato rispetto alle nuove esigenze che stanno emergendo. Sottolinea con forza che le nuove tecnologie non possono concepirsi come sostitutive di un laboratorio pratico: il virtuale non può sostituire il reale;
- Prof.ssa Atturo: rimarca che in Via Paganini la rete non funziona e i docenti sono costretti ad utilizzare l'hotspot. Inoltre non ci sono figure professionali, nello specifico tecnici di laboratorio, adeguate a supportare i docenti nell'utilizzo delle TIC;
- Prof. D'Alessandro: a fronte di un aumento delle dotazioni strumentali, il docente sottolinea che non c'è un adeguato aumento dell'organico del personale né una formazione adeguata per i docenti;
- Prof.ssa Marceddu: chiede se le voci di spesa siano definite dal PNRR in modo dettagliato sia in relazione *all'hardware* che al *software*;
- Prof. Piras Zenobio: il docente ritiene sia insensato rinunciare ai soldi attribuiti alla scuola per l'acquisto delle tecnologie innovative. Strumentazioni all'avanguardia potrebbero essere utilizzate grazie alle risorse interne, ad esempio docenti in possesso di specifiche competenze che potrebbero supportare i colleghi. Anche se una metodologia virtuale non sostituisce un laboratorio reale e viceversa, è inutile rinunciare ai finanziamenti dati alle scuole per l'implementazione delle risorse digitali;
- Prof.ssa Frau: si complimenta per i finanziamenti ottenuti e chiede se anche i docenti a tempo determinato possano accedere alla piattaforma *Futura* per attività di formazione.

La Dirigente scolastica risponde in modo dettagliato ad ogni intervento, condividendo la piattaforma di *Scuola Futura* predisposta per l'inserimento delle linee progettuali del PNRR. Sottolinea che le

risorse oggetto di implementazione sono definite in base a target ben precisi e a percentuali ben definite di spesa: esse verranno utilizzate non solo per l'acquisto di apparecchiature di tipo fisico, ma anche per l'implementazione di *software* migliorativi della didattica. Esiste in rete, continua la D.S., un'infinita varietà di materiali a cui attingere come in una sorta di biblioteca del virtuale, oppure metodologie legate al metaverso o tecniche didattiche finalizzate a migliorare e ad innovare il modo di fare didattica. L'attivazione di spazi virtuali, peraltro, potrebbe consentire di compensare alcune criticità presenti in istituto, come ad esempio il laboratorio fisico di riferimento: la possibilità di acquistare nuovi hardware da collocare nelle classi potrebbe compensare, infatti, la mancanza di un numero sufficiente di laboratori per l'indirizzo delle scienze applicate o per i laboratori linguistici. Per ciò che concerne i laboratori di musica o di teatro, questi si potrebbero attivare con le risorse del PNRR 1.0 dedicate alla dispersione scolastica. Infine, precisa la D.S., anche se le risorse assegnate non possono essere spese per risolvere le criticità legate ad esempio alla formazione dei tecnici di laboratorio, l'intervento tra pari, previsto dal PNRR, potrebbe consentire un supporto tecnico utile a favorire la condivisione delle esperienze didattiche tra docenti.

Per ciò che concerne le criticità strutturali, esse non dipendono dalle scuole ma dagli enti locali che dovrebbero attivare azioni di risposta alle numerose richieste inoltrate, ad esempio alla Provincia, dalla nostra scuola.

Si procede quindi alla delibera che vede l'adesione a larga maggioranza relativa alla presentazione delle linee progettuali con 124 voti favorevoli, 1 astenuto e 1 contrario (**delibera n. 4**).

6. Costituzione team di progetto/lavoro PNRR

In relazione all'ultimo punto all'ordine del giorno, la Dirigente riferisce al Collegio circa la necessità di costituire un gruppo di lavoro per l'inserimento e la delineaazione delle attività oggetto di finanziamento.

Come precisato dal Ministero nelle Linee guida dedicate, ogni scuola può coinvolgere nella progettazione alcune figure che abbiano già ottenuto, a seguito di delibere collegiali, incarichi specifici come ad esempio le funzioni strumentali, il team digitale e l'animatore digitale. In questa fase progettuale, sarebbe opportuno, ad avviso della D.S., istituire due gruppi di lavoro in relazione alle due linee programmatiche previste dal PNRR:

- per ciò che concerne la dispersione scolastica si potrebbe emanare un avviso utile a reperire la disponibilità di docenti con specifiche competenze (6/8 persone);
- per la linea 4.0 si potrebbe partire da un nucleo di lavoro, formato dai collaboratori del DS e dal team digitale al fine di inserire il progetto in piattaforma. A completamento del team, si potrebbe emanare un avviso utile ad individuare figure con competenze specifiche che

volessero contribuire alle linee progettuali dopo l'approvazione dell'accordo di concessione in piattaforma.

Non si registrano interventi. La dirigente chiede quindi al collegio di procedere alla delibera per la costituzione del team: il collegio approva a larga maggioranza le due proposte presentate dalla DS nonché la costituzione del nucleo di lavoro iniziale con 8 astenuti e 1 contrario (**delibera n. 5**).

Non essendovi altri punti all'o.d.g., la D. S. chiude la seduta alle ore 17.00.

La verbalizzante
Prof.^{ssa} Annunziata Mazzeo

La Dirigente Scolastica
Dr.^{ssa} Vincenza Pisanu

PER COPIA CONFORME ALL'ORIGINALE

La dirigente scolastica
Dr.ssa Vincenza Pisanu